

DEATH AND GRIEF IN THE FAMILY: TIPS FOR PARENTS

By James Batts, PhD, NCSP
Eastern Kentucky University



NATIONAL
ASSOCIATION OF
SCHOOL
PSYCHOLOGISTS

Our children grow up in a culture that avoids expressing grief and tries to deny the inevitability of death. The realization that all life must someday end is one of the most difficult concepts we as adults have to deal with and is one of the most difficult concepts we have to teach our children. Death is all around us, yet as parents we believe that if we do not talk about it with our children death will not touch them.

Children will face many deaths that will have an impact on their daily lives. Some of these deaths may be anticipated and some sudden. Children may have to face the fact that a friend, a sibling, or a parent has died or that they, too, will die. Children will need adult help in understanding what is happening and will typically look to adults as models for how to cope.

Children's Understanding of Death

Preschool children (ages 2–6). Generally around age 4 children have a limited and vague understanding of death. Children of this age generally do not think of death as permanent. They may believe it is reversible and talk of doing things with the person in the future. Preschoolers frequently engage in magical thought and play. They may believe if they pray or wish hard enough, they could bring the dead person to life. A parent may overhear a child tell a friend, "My mommy is not dead. She is visiting Grandma."

Young children may connect events or things together that do not belong together. A child may tell his brother he hates him, and a short time later the brother is struck and killed by a car. The child may not only have guilt for what he said, but feel responsible for causing the death. As parents and caregivers we must disconnect these events in the child's thinking by reassuring the child that the events are not in any way related.

Primary age children (age 6–9). Children at this age have begun to grasp the finality of death, but very often they still engage in magical thinking and maintain the belief that their thoughts and wishes may have the power to undo death. This belief in their power may lead to the idea that they could have prevented the death or they should have been there to protect the person who died. This thinking also is likely to lead to feelings of guilt and responsibility for the person's death.

Intermediate age children (age 9–12). Developmentally, children at this age are reading adventure books, telling ghost stories, and becoming preoccupied with super heroes. They often look on death as some supernatural being that comes and gets you. Even though they think of death as something that happens primarily to old people, they realize it can happen to the young, to their parents, to their loved ones. At this age they may develop fears of their parents dying or have nightmares about the death of a friend or loved one. They may also think people die because of some wrong doing of the dead person or someone around them (death is punishment for bad behavior). Again, this type of thinking can lead to feelings of guilt and remorse.

Adolescents (age 13–18). By the time children reach middle school, they probably understand death as well as adults. They understand it is permanent and happens to everyone eventually. Teens spend much of their time thinking, daydreaming, and philosophizing about death. They are often fascinated with death and fantasize about their own death to the dismay of their parents. They imagine their own funeral, for example, who will come, how badly people will feel, and how people will wish they had been nicer to them when they were alive. Even with this preoccupation with death, they can feel immune to it and engage in death-challenging behaviors such as reckless driving or drinking or taking drugs.

How to Tell a Child of a Death

Every family has to deal with death in its own way depending on the relationship of the individual, cultural traditions, religious beliefs, and the age and developmental level of the child. The following suggestions can guide parents in this difficult task:

- Get to your child quickly, before friends or other relatives try to explain what happened.
- Find a quiet place to tell your child, and do it calmly and gently.
- Start with an introduction to prepare your child for the bad news. Maybe say, "A very sad thing happened. Grandpa has died." If your child is a preschooler, you may need to explain what the word "died" means. "Died" may be defined as "no longer living." Talk to your child about what it means to be alive. "When you're alive you can breathe, walk, talk, see, hear. Grandpa cannot do these things any more."
- Use clear language, such as "dead," "died," "cancer," or "Her heart stopped working." Avoid using confusing and unclear language such as "passed on," "no longer with us," "with the angels," or "gone away." And especially avoid any references to sleeping. Young children will naturally assume that their loved one will eventually wake up.
- Explain the basic facts and allow the details to come later in the form of questions. Allow your child to show strong emotions and say, "Some people cry when they are upset and other people don't show their emotions when they're upset. It does not mean they don't love the person who died."
- Describe what will happen over the next few days and where your child fits into the events. Describe the funeral arrangements, burial, and related customs specific to your family's culture and religion, where you will be, where they will be, and who will be visiting or staying in the house.
- Provide reassurance that life will eventually be more normal again. Explain to your child that he or she will return to school in a few days, that he or she will be able to see friends again. The family will go back to its usual activities as much as possible but without the loved one. Helping children maintain a positive outlook, even in times of pain, will help ensure a health recovery from grief. (For some good tips on building resilience in children, see the American Psychological Association guide in the "Resources" below.)

Children's Reactions to Death

Childhood grief is different from the grief experienced by adults. Adult grief is usually experienced

more immediately, more intensely, and often times more compactly. You may observe some of the following in grieving children:

- They are more capable of putting aside their grief for periods of time. You may see them engage in play a short time after being told about a death as if nothing has happened.
- They tend to grieve over a longer period of time and more sporadically.
- They often will become more dependent and need additional support even with initiating and maintaining routine activities.
- They can have feelings of unreality, as if all this is happening to someone else.
- They may describe themselves as tired and bored and will experience sleep disturbances.
- They may be preoccupied with the dead person; simple events like a Little League game will trigger a memory or feeling of "I wish Grandpa could have been here for my game."
- They may have a difficult time focusing, may become overactive, and have difficulty with school work.
- They may become aggressive, short tempered, and even engage in uncharacteristic destructive behavior.
- They may revert back to a behavior during an earlier developmental period, such as wetting the bed, sucking a thumb, wanting the nightlight on, or sleeping with a transitional object such as a teddy bear. Regression is a common symptom of grief.

Helping Children Cope With Death

- Funerals and memorial services help us accept death and provide the love and support of families and friends. These services may be more important for children than they are for adults. In an inviting way, ask your child if he or she wants to attend the funeral. Do not force your child to attend the funeral if he or she is adamant about not going.
- Talk, listen, and nurture your child. Children can have endless questions and need for reassurance. Be patient and understanding when asked the same questions over and over. Don't be afraid to say, "I don't know." Remember that your child will watch your reactions and use your reactions as a model.
- Try to keep your child's routine as normal as possible or at least return to the normal routine as soon as events allow.
- Children need help in expressing their feelings. Encourage your child to draw pictures for the dead

- person or talk about the dead person or even write letters.
- Reading books about death can be helpful, but make sure the book conveys the theme or message you want. Different cultural and religious beliefs may conflict with the message and activities described in some books.
- Provide your child opportunities to do something in memory of the person who died: light a candle, plant a tree, make a memory scrapbook, or give a gift in memory of the person who died.

When Parents Should Be Concerned

These are some warning signs that children may need assistance dealing with their grief:

- Refusal to attend school especially out of fear of something happening to their parents or themselves.
- Physical symptoms that linger, even after a visit to the doctor for reassurance that they are fine. Be especially concerned if the physical symptoms seem to be related to identification with the person who died.(for instance, if the person died of a heart attack and the child suffers from unexplained chest pain or the person died of a stroke and the child complains of headaches).
- Fears and anxieties that interfere with normal activities or routines. Give your child a reasonable period to grieve, but if your child continues to exhibit anxieties, then something may be wrong. Be especially concerned if this behavior is observed across different settings such as at school, home, or in the community.
- Depression that remains for a long period. Depression often follows a major loss such as the death of a loved one, loss of a pet, or divorce. Symptoms of depression may include withdrawal, poor concentration, significant lack of energy, disturbed sleep and appetite, overwhelming sadness, and frequent crying. Be concerned if these signs are present almost all day and nearly every day for a 2-week period. Be concerned if your child is more preoccupied with death than you feel is comfortable or normal.

Other Support for Grieving Children

In addition to your friends and family, the following individuals and organizations may be helpful: the clergy, the funeral director, school psychologist or guidance counselor, hospice, local mental health center, local bereavement support groups, and online support groups. Remember that not all help is helpful.

Sometimes the help that is offered does not meet the family's or individual's needs or expectations and therefore a parent should feel comfort contacting other resources. The publications and websites below may offer grieving families information and support.

Resources

- American Psychological Association. (2003). *Resilience for kids and teens: A guide for parents and teachers*. Washington, DC: Author. Available: http://helping.apa.org/resilience/kids_pt.html
- Fitzgerald, H. (1992). *The grieving child: A parent's guide*. New York: Fireside. ISBN: 0-671-76762-3.
- Silverman, P. R. (2000). *Never too young to know: Death in children's lives*. New York: Oxford University Press. ISBN: 0-19-510955-4.
- Wolfelt, A. (1996). *Healing the bereaved child: Grief gardening, growth through grief, and other touchstones for caregivers*. Ft. Collins, CO: Companion. ISBN: 1879651106.
- Worden, J. W. (1996). *Children and grief: When a parent dies*. New York: Guilford. ISBN: 1572301481.

For Children

- Gootman, M. E. (1994). *When a friend dies: A book for teens about grieving and healing*. Minneapolis: Free Spirit. ISBN: 0915793660.
- Greenlee, S. (1992). *When someone dies*. Atlanta: Peachtree (for ages 9–12). ISBN: 1561450448.
- Wolfelt, A. (2001). *Healing your grieving heart for kids*. Ft. Collins, CO: Companion. ISBN: 1879651270.

Websites and Organizations

- America Hospice Foundation—www.americanhospice.org
 American Psychological Association—www.apa.org
 Compassionate Friends—www.compassionatefriends.org
 Griefnet—www.griefnet.org (has an excellent area for children)
 Mister Rogers—www.misterrogers.org (see the booklet, Grieving for children 4–10 years)
 National Association of School Psychologists—www.nasponline.org

James Batts, PhD, NCSP, is on the faculty of the School Psychology program at Eastern Kentucky University.

© 2004 National Association of School Psychologists, 4340 East West Highway, Suite 402, Bethesda, MD 20814—(301) 657-0270.

(

(

(

MUERTE Y AFLICCIÓN EN LA FAMILIA: CONSEJOS PARA PADRES

DEATH AND GRIEF IN THE FAMILY: TIPS FOR PARENTS

Por James Batts, PhD, NCSP
Universidad de Eastern Kentucky



Nuestros niños crecen en una cultura que evita expresar aflicción y trata de negar la inevitabilidad de la muerte. La realización de que toda vida debe algún día terminar es uno de los conceptos más difíciles con el que nosotros, como adultos, tenemos que lidiar, y es uno de los conceptos más difíciles que debemos enseñar a nuestros niños. La muerte está alrededor de nosotros; sin embargo, como padres creemos que si no hablamos sobre ella con nuestros niños, la muerte no los tocará.

Los niños enfrentarán muchas muertes que tendrán un impacto en sus vidas diarias. Algunas de estas muertes se pueden haber anticipado, y otras pueden ser súbitas. Los niños podrán tener que llegar a la realización de que un amigo, un hermano o un parent ha muerto, o que ellos mismos también, morirán. Los niños necesitarán ayuda de los adultos para entender lo que está sucediendo y típicamente recurrirán a ellos como modelos para lidiar con la muerte.

El entendimiento de los niños de la muerte

Niños en edad preescolar (2 a 6 años). Generalmente alrededor de los cuatro años de edad, los niños tienen un entendimiento limitado y vago de la muerte. Los niños de esta edad generalmente no piensan en la muerte como un suceso permanente. Pueden creer que es reversible y hablar de realizar actividades con esa persona en el futuro. Los niños en edad preescolar frecuentemente participan en pensamientos y juegos imaginarios. Pueden creer que si rezan o desean algo lo suficientemente fuerte, pueden traer a la persona que falleció a la vida. Un parent o madre puede oír por casualidad a un niño diciéndole a un amigo: "Mi mamá no está muerta. Ella está visitando a mi abuela".

Los niños pequeños pueden conectar sucesos o cosas que no pertenecen juntas. Un niño o niña puede decirle a su hermano que lo odia, y un tiempo corto después el hermano tener un accidente de carro y fallecer. El niño puede no sólo sentir culpa por lo que dijo, pero puede sentirse también responsable de causar la muerte de su hermano. Como padres y personas que proporcionamos cuidado a los niños, debemos desconectar estos sucesos en el pensamiento del niño o niña, asegurándole que los sucesos no están relacionados de manera alguna.

Niños en edad escolar primaria (6 a 9 años). Los niños de esta edad han comenzado a comprender la finalidad de la muerte, pero muy frecuentemente todavía participan en pensamientos imaginarios y mantienen la creencia que sus pensamientos y deseos pueden tener el poder de anular la muerte. Esta creencia puede conducir a la idea que podrían haber preventido la muerte o debían haber estado allí para proteger a la persona que murió. Este pensamiento también probablemente conducirá a sentimientos de culpa y responsabilidad por la muerte de la persona.

Niños en edad intermedia (9 a 12 años). En cuanto a su desarrollo, los niños de esta edad están leyendo libros de aventuras, contando cuentos de fantasmas y pensando en los superhéroes. Frecuentemente consideran la muerte como un ser sobrenatural que viene y se lleva a alguien. A pesar de que piensan en la muerte como en algo que les sucede principalmente a las personas mayores, se dan cuenta de que les puede suceder a los jóvenes, a sus padres, a sus seres queridos. En esta edad, pueden desarrollar temores de que sus padres mueran o tener pesadillas sobre la muerte de un amigo o de un ser querido. Pueden también pensar que las personas mueren debido a alguna maldad que hizo la persona fallecida, o alguien alrededor de ellos (la muerte es un castigo por el mal comportamiento). De nuevo, este tipo de pensamiento puede conducir a sentimientos de culpa y remordimiento.

Adolescentes (13 a 18 años). Para cuando los niños llegan a la escuela intermedia, probablemente entienden la muerte tanto como la entienden los adultos. Comprenden que es permanente y que eventualmente les ocurre a todos. Los adolescentes pasan mucho de su tiempo pensando, soñando y

filosofando sobre la muerte. Frecuentemente se hallan fascinados con la muerte y fantasean sobre su propia muerte consternando a sus padres. Imaginan su propio funeral, por ejemplo, quiénes asistirán, cuánto sufrirán las personas, y cómo ellos desearían haber sido más bondadosos con esas personas cuando estaban vivos. Aun con esta preocupación sobre la muerte, pueden sentirse inmunes a ella, y participar en comportamientos que desafían la muerte, como manejar sus autos irresponsablemente o tomar o consumir drogas.

Cómo informar a un niño o niña de una muerte

Todas las familias tienen que lidiar con la muerte en su propia manera dependiendo de su relación con el individuo, sus tradiciones culturales, creencias religiosas y la edad y nivel de desarrollo del niño o niña. Las siguientes sugerencias pueden guiar a los padres en esta tarea difícil:

- Ubique y hable con su niño rápidamente, antes de que sus amigos u otros parientes traten de explicarle lo sucedido.
- Busque un lugar silencioso para informarle a su niño o niña, y hágalo de una manera calmada y suave.
- Empiece con una introducción y prepare a su niño o niña para las malas noticias. Quizás pueda decir: "Una cosa muy triste sucedió. El abuelo ha fallecido". Si su niño está en edad preescolar, podría necesitar explicar lo que la palabra "falleció" significa. "Fallecido o muerto" puede ser definido como "quien ya no vive". Hable con su niño o niña sobre lo que significa estar vivo: "Cuando estás vivo puedes respirar, caminar, hablar, ver, oír. El abuelo ya no puede hacer esas cosas".
- Use lenguaje claro, como "morir", "murió", "cáncer" o "su corazón dejó de trabajar". Evite usar lenguaje confuso o poco claro, como "fallecer", "ya no está con nosotros", "está con los ángeles", o "se fue". Y evite especialmente cualquier referencia al sueño. Los niños pequeños asumirán naturalmente que su ser amado se levantará eventualmente.
- Explique los datos básicos y permita que los detalles vengan después en forma de preguntas. Permita que su niño o niña muestre emociones fuertes y diga: "Algunas personas lloran cuando están acongojadas y otras personas no muestran sus emociones. No quiere decir que no quieran a la persona que murió".
- Describa lo que pasará en los días siguientes y cuál será el papel de su niño en esos sucesos. Describa

los preparativos para el funeral, el entierro y las costumbres relacionadas a la cultura y religión específicas de su familia, dónde estará usted, dónde estarán los demás, y quién los visitará o se quedará en su casa.

- Provea la seguridad de que la vida eventualmente volverá a ser normal. Explique a su niño o niña que volverá a la escuela en unos días, y que volverá a ver a sus amigos de nuevo. La familia volverá, lo más que se pueda, a sus actividades regulares pero sin el ser querido. Ayudar a los niños a mantener una visión positiva, aun en momentos de dolor, ayudará a asegurar su recuperación saludable del dolor. (Para obtener buenos consejos en el desarrollo de la recuperación de los niños, vea la guía de la *American Psychological Association* en la sección de "Recursos" que aparece a continuación.)

La reacción de los niños ante la muerte

La aflicción infantil es diferente de la aflicción que experimentan los adultos. La aflicción de los adultos generalmente se experimenta inmediatamente, de manera más intensa, y con frecuencia más brevemente. Usted puede observar algunas de las siguientes manifestaciones en los niños que están sufriendo la pérdida de un ser querido:

- Ellos son más capaces de dejar su aflicción por períodos de tiempo. Podría verlos participando en juegos poco tiempo después de haber sido informados sobre la muerte, como si nada hubiera sucedido.
- Tienden a estar afligidos por un período más largo de tiempo y más esporádicamente.
- Frecuentemente se volverán más dependientes y necesitarán apoyo adicional aun con la iniciación y continuación de actividades rutinarias.
- Pueden tener sentimientos de irrealidad, como si todo esto le estuviera sucediendo a otra persona.
- Pueden describirse como cansados o aburridos, y pueden experimentar disturbios de sueño.
- Pueden estar preocupados por la persona que falleció; sucesos simples como un partido en las Ligas Menores puede desencadenar una memoria o sentimientos de añoranza, como: "Me hubiera gustado que el abuelo hubiera estado aquí durante el partido".
- Podrían tener momentos difíciles concentrándose, pueden convertirse en niños demasiado activos y tener dificultad con el trabajo escolar.
- Podrían volverse agresivos, con poca paciencia, e incluso participar en comportamientos destructivos poco característicos.

- Podrían regresar a tener un comportamiento de un período temprano de desarrollo, como mojar la cama mientras duermen, chuparse el dedo pulgar, desear dormir con la luz prendida o dormir con un objeto de transición como un oso de peluche. La regresión es un síntoma común de la aflicción.

Ayudar a los niños a lidiar con la muerte

- Los funerales y los servicios conmemorativos nos ayudan a aceptar la muerte y proveen el amor y apoyo de familiares y amigos. Estos servicios podrían ser más importantes para los niños que para los adultos. En forma de invitación, pregunte a su niño o niña si quiere asistir al funeral. No lo obligue a asistir al funeral si se muestra inflexible.
- Hable, escuche y déle amor a su niño o niña. Los niños pueden tener preguntas interminables y necesitar seguridad. Sea paciente y comprensivo cuando escuche la misma pregunta una y otra vez. No tema decir: "No sé". Recuerde que él o ella observará sus reacciones y las usará como ejemplo.
- Trate de mantener las rutinas de su niño o niña lo más normal que se pueda, o por lo menos vuelva a la rutina normal en cuanto lo permitan los sucesos.
- Los niños necesitan ayuda para expresar sus sentimientos. Anime a su niño o niña a hacer dibujos de la persona fallecida o a hablar sobre esa persona o incluso escribir cartas.
- Leer libros sobre la muerte puede ser útil, pero asegúrese que el libro transmita el tema o mensaje que usted desea transmitir. Las diferentes creencias culturales y religiosas pueden entrar en conflicto con el mensaje y las actividades descritas en algunos libros.
- Provea a su niño o niña con oportunidades de hacer algo en memoria de la persona que falleció: prender una vela, plantar un árbol, hacer un álbum de recortes o dar un regalo en memoria de la persona que falleció.

Cuándo los padres deben preocuparse

Éstas son algunas señales de aviso de que los niños necesitan ayuda para lidiar con la aflicción:

- Negativa de asistir a la escuela, especialmente por temor de que algo les pase a sus padres o a ellos mismos.
- Síntomas físicos que no se van, incluso después de una vista al médico para asegurarse de que están bien. Preocúpese especialmente si los síntomas físicos parecen estar relacionados a los síntomas de la persona que murió (por ejemplo, si la persona

que murió lo hizo de un ataque al corazón, el niño sufre de dolores al pecho sin explicación, o si la persona murió de un infarto cerebral, y el niño se queja de dolor de cabeza).

- Los temores y ansiedades que interfieren con las actividades normales o rutinarias. Dé a su niño un tiempo razonable para sentir pena, pero si su niño o niña continúa teniendo ansiedades, entonces algo puede no estar bien. Preocúpese de manera especial si este comportamiento se observa en diferentes situaciones como la escuela, el hogar o en la comunidad.
- Depresión que continúa por un período largo de tiempo. Frecuentemente la depresión viene como resultado de una pérdida importante como la muerte de un ser querido, la muerte de un animal doméstico o un divorcio. Los síntomas de la depresión pueden incluir no participar en actividades, poca concentración, falta de energía significativa, sueño con interrupciones, pérdida del apetito, tristeza abrumadora y llanto constante. Preocúpese si estos signos se presentan casi todo el día por un período de dos semanas. Preocúpese si su niño o niña está más preocupado de la muerte de lo que usted piensa es normal o confortable.

Otro apoyo para niños que sufren

Además de sus amigos y familia, las siguientes personas y organizaciones pueden ser de ayuda: el clero, el director del funeral, el psicólogo escolar o el consejero, un hospicio, un centro local de salud mental, grupos locales de apoyo a personas que sufren de aflicción por la muerte de un ser querido y grupos de apoyo en línea. Recuerde que no toda ayuda es útil. Algunas veces la ayuda ofrecida no satisface las necesidades de la familia o las necesidades individuales o expectativas, y por lo tanto el padre o madre debe sentir confort al contactar otros recursos. Las publicaciones y sitios web que se mencionan a continuación pueden ofrecer información y apoyo a las familias que sufren de aflicción por la pérdida de un ser querido.

Recursos

- American Psychological Association. (2003). *Resilience for kids and teens: A guide for parents and teachers*. Washington, DC: Author. Disponible en: http://helping.apa.org/resilience/kids_pt.html
- Fitzgerald, H. (1992). *The grieving child: A parent's guide*. Nueva York: Fireside. ISBN: 0-671-76762-3.
- Silverman, P. R. (2000). *Never too young to know: Death in children's lives*. Nueva York: Oxford University Press. ISBN: 0-19-510955-4.

- Wolfelt, A. (1996). *Healing the bereaved child: Grief gardening, growth through grief, and other touchstones for caregivers*. Ft. Collins, CO: Companion. ISBN: 1879651106.
- Worden, J. W. (1996). *Children and grief: When a parent dies*. Nueva York: Guilford. ISBN: 1572301481.

Para los niños

- Gootman, M. E. (1994). *When a friend dies: A book for teens about grieving and healing*. Minneapolis: Free Spirit. ISBN: 0915793660.
- Greenlee, S. (1992). *When someone dies*. Atlanta: Peachtree (for ages 9–12). ISBN: 1561450448.
- Wolfelt, A. (2001). *Healing your grieving heart for kids*. Ft. Collins, CO: Companion. ISBN: 1879651270.

Sitios web y organizaciones

- America Hospice Foundation—
www.americanhospice.org
- American Psychological Association—www.apa.org
- Compassionate Friends—www.compassionatefriends.org
- Griefnet—www.griefnet.org (has an excellent area for children)
- Mister Rogers—www.misterrogers.org (see the booklet, Grieving for children 4–10 years)
- National Association of School Psychologists—
www.nasponline.org

James Batts, PhD, NCSP, es miembro de la facultad del programa de Psicología Escolar de la Universidad de Eastern Kentucky.

© 2004 National Association of School Psychologists, 4340 East West Highway, Suite 402, Bethesda, MD 20814—(301) 657-0270.



The National Association of School Psychologists (NASP) offers a wide variety of free or low cost online resources to parents, teachers, and others working with children and youth through the NASP website www.nasponline.org and the NASP Center for Children & Families website www.naspcenter.org. Or use the direct links below to access information that can help you improve outcomes for the children and youth in your care.

About School Psychology—Downloadable brochures, FAQs, and facts about training, practice, and career choices for the profession.
www.nasponline.org/about_nasp/spsych.html

Crisis Resources—Handouts, fact sheets, and links regarding crisis prevention/intervention, coping with trauma, suicide prevention, and school safety.
www.nasponline.org/crisisresources

Culturally Competent Practice—Materials and resources promoting culturally competent assessment and intervention, minority recruitment, and issues related to cultural diversity and tolerance.
www.nasponline.org/culturalcompetence

En Español—Parent handouts and materials translated into Spanish. www.naspcenter.org/espanol/

IDEA Information—Information, resources, and advocacy tools regarding IDEA policy and practical implementation.
www.nasponline.org/advocacy/IDEAinformation.html

Information for Educators—Handouts, articles, and other resources on a variety of topics.
www.naspcenter.org/teachers/teachers.html

Information for Parents—Handouts and other resources a variety of topics.
www.naspcenter.org/parents/parents.html

Links to State Associations—Easy access to state association websites.
www.nasponline.org/information/links_state_orgs.html

NASP Books & Publications Store—Review tables of contents and chapters of NASP bestsellers.
www.nasponline.org/bestsellers
 Order online. www.nasponline.org/store

Position Papers—Official NASP policy positions on key issues.
www.nasponline.org/information/position_paper.html

Success in School/Skills for Life—Parent handouts that can be posted on your school's website.
www.naspcenter.org/resourcekit